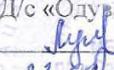


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
«ОДУВАНЧИК» С. КАМЕННООЗЕРНОЕ  
ОРЕНБУРГСКИЙ РАЙОН  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Д/с «Одуванчик»  
 Ю.В. Луговскова  
22.03.2021 г.



ОТЧЁТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Одуванчик»  
с.Каменноозерное за 2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	6
1.3	Оценка качества кадрового обеспечения	8
1.4	Оценка качества материально-технической базы	12
1.5	Оценка организации учебного процесса	13
1.6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	14
1.7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	29

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Одуванчик» с.Каменноозерное

Режим работы 10 часов, с 8.00 ч. - до 18.00 ч

Комплектование групп:

П/№	Группы	Название группы	Количество воспитанника
1.	I младшая группа	«Капитошки»	17
2.	II младшая группа	«Кроха»	15
3.	средняя группа	«Ромашки»	12
4.	старшая	«Город мастеров»	24
5.	подготовительная	«Непоседы»	19
Всего:	5		87

Порядок приёма в ДОУ: по заявлению одного из родителей (законных представителей), согласно «Журнал приема заявлений о приеме в МБДОУ Д/с «Одуванчик» с.Каменноозерное.

Порядок отчисления воспитанников: по заявлению одного из родителей (законных представителей).

Комплектование групп по «Книге движения воспитанников».

МБДОУ находится по адресу: 460521, Оренбургская область Оренбургский район, с.Каменноозерное, ул. Луговая, д. 13

**Телефон** – 8(3532) 392111

**Адрес электронной почты:** [kamenoduvanchik@yandex.ru](mailto:kamenoduvanchik@yandex.ru)

**Адрес сайта ДОУ:** [dsoduvanchik56.ucoz.net](http://dsoduvanchik56.ucoz.net)

#### **Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности:
  - Серия 56Л01 № 0004613
  - регистрационный № 2733 от 06 мая 2016 г. – бессрочная.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
  - серия 56 № 03299953,
  - ОГРН 1025602729240.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
  - серия 56 № 003299954,
  - ИНН 5638020656,
  - КПП 563801001.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Одуванчик» с.Каменноозерное Оренбургского района Оренбургской области утверждён постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 21.08.2015 г. № 1500-п.
- Локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения:
  - программа,
  - план работы,
  - годовой учебный план
  - календарный график.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом, находящемся по адресу Оренбургская область, Оренбургский район, Каменноозерный сельсовет, с.Каменноозерное, ул.Луговая, д.13:
  - кадастровый номер 56:21:1001002:776, 56-АВ 429847 от 28.07.2014 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянное бессрочное пользования на земельный участок:
  - кадастровый номер 56:21:1001002:772, 56-АВ 380451.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом, находящемся по адресу Оренбургская область, Оренбургский район, Каменноозерный сельсовет, с.Каменноозерное, ул.Ленина, д.№5а, пом.№1:
  - кадастровый номер 56:21:1001002:680, 56-АВ 268192 от 15.11.2013 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянное бессрочное пользования на земельный участок:
  - кадастровый номер 56:21:1001002:643, 56-АВ 713788.
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность:
  - № 56.02.03.111.М.000593.10.06 от 12.10.2006 г.

- № 56.02.03.000.М.000031.04.16 от 20.04.2016 г.

### **Договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем.**

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

### **Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:**

- договора дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книги движения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Одуванчик» с.Каменноозерное Оренбургского района Оренбургской области;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения, соответствуют основной образовательной программе;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

### **Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:**

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор, приложения к коллективному договору;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

## **1.2 Оценка системы управления организации**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими документами:

- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего ДООУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Расписанием занятий, учебной нагрузкой.
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются

унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Управление организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующей ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Управляющий совет ДОУ;
- Общее собрание ДОУ;
- Педагогический Совет ДОУ;

### **Управляющий совет ДОУ:**

- содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
- содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ, стимулирования труда работников ДОУ.

### **Общее собрание ДОУ:**

- осуществляет полномочия трудового коллектива;
- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, проект годового плана работы ДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ;
- рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, изменения, вносимые в Устав ДОУ.

### **Педагогический совет ДОУ:**

- осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ
- определяет направления образовательной деятельности ДОУ,
- отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ,
- рассматривает проект годового плана работы ДОУ,
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности,

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **1.3 Оценка качества кадрового обеспечения**

Фактическое количество сотрудников - 25 человек.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

**Заведующий:** Луговскова Юлия Владимировна – высшее педагогическое образование, высшее юридическое образование, стаж педагогической работы 7 месяцев, в должности 1 месяц. Занимается стратегическими вопросами развития ДОУ, финансово- хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит и взаимодействует с советами самоуправления, с органами управления образования.

**Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:**

#### **Воспитатели:**

п/№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1.	Богатырева Л.Н.	воспитатель	Среднее специальное Специальность: Дошкольное образование	первая квалификационная категория по должности «воспитатель»
2.	Вайс С.Н.	воспитатель	Среднее профессиональное образование Повышенный уровень Специальность: Дошкольное образование	первая квалификационная категория по должности «воспитатель»
3.	Жукова И.И.	воспитатель	Среднее специальное	первая квалификационная категория по

			Специальность: Дошкольное воспитание	должности «воспитатель»
4.	Мальханова Н.Л.	воспитатель	Высшее Специальность: Педагогика	первая квалификационная категория по должности «воспитатель»
5.	Олейник Н.И.	воспитатель	Высшее Специальность: Учитель	высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»
6.	Уркимбаева Г.М.	воспитатель	Высшее Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования	первая квалификационная категория по должности «воспитатель»
7.	Сафиуллина Г.М.	воспитатель	Высшее	
8.	Хутамбирдина А.С.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное  Специальность: преподаватель музыкально- теоретических дисциплин	Первая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»

**Цель ДОУ:** обеспечить всестороннее

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.

Развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка:

- дошкольника виды деятельности - игру,
- чтение (восприятие) художественной литературы,
- общение,
- продуктивную,
- музыкально-художественную,
- познавательно-исследовательскую деятельности,
- труд.

**Основными задачами образовательного процесса в ДОУ являются:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей;
- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

### **Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 8 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

Качественный и количественный состав педагогических кадров ДОУ:

- **по уровню образования:**

Уровень образования	2020 уч. год	
	Высшее профессиональное	4
Среднее профессиональное	4	50%
Среднее образование	0	0
Всего	8	

- **по педагогическому стажу**

Педагогический стаж	2020 учебный год	
до 5 лет	1	15%
от 5-10 лет	2	20%
от 10 до 15 лет	0	0%
от 15 до 20 лет	3	45%
от 20 лет и выше	2	20%

- **по возрасту:**

Возраст педагогов	2020 учебный год	
	педагогов, чел. - %	
20-30 лет	2	15%
30-49 лет	4	70%
50- старше 50 лет	2	15%

- **по квалификационному уровню:**

По категориям	2020 уч. год	
	Количество педагогов, чел. - %	
Высшая категория	1	20%
I категория	6	60%
Без категории	1	20%

Таким образом, средний возраст педагогических работников составляет от 20 до 49 лет. В соответствии с результатами научных и социальных исследований, жизненный период от 20 до 45 лет – самый благоприятный для реализации человека в профессиональной деятельности. Люди этого возрастного периода – креативные, восприимчивые к инновациям, работоспособные, легко адаптируемые к изменениям. Педагоги от 50 и старше – хранители лучших традиций детского сада, ответственные и исполнительные.

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- увеличилось количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;
- педагоги без категории - это молодые специалисты или педагоги с небольшим стажем работы.

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой образовательный и квалификационный уровень.

Таким образом, в ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив с большим потенциалом.

За многолетний, добросовестный труд педагоги ДОУ систематически награждаются грамотами разного уровня.

В течение 2020 учебного года педагогами ДОО велась активная исследовательская деятельность: все педагоги работали по индивидуальной теме самообразования, изучали новинки методической и периодической литературы, внедряли инновации в образовательный процесс, проводили творческие отчёты.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотр-конкурсы,
- творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **1.4 Оценка качества материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

П/№	ПОМЕЩЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО
1.	групповые помещения	5
2.	спальные помещения	5
3.	кабинет заведующего	1
4.	музыкальный зал, спортивный зал	1
5.	пищеблок	2
6.	прачечная	2
7.	медицинский кабинет	2

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 1 ноутбуком, 1 компьютером, имеются 2 черно-белых принтера, музыкальный центр. Работает сайт детского сада, электронная почта.

В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек и игрового оборудования для воспитанников ДОУ.

В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

Имеются автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности; проведении учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

### **1.5 Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Срок действия образовательной программы будет устанавливаться, учитывая, что основная содержательная часть образовательной программы должна соответствовать времени пребывания ребенка (или группы) в образовательном учреждении. В то же время некоторые разделы образовательной программы могут в определенной степени изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный или календарный год.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

## **1.6 Оценка качества учебно – методического обеспечения**

**Воспитательно – образовательная работа ведется по следующим направлениям:**

- физическое,
- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.

Образовательная область	Литература
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1.Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет 2.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет 3.Бордачёва И.Ю. «Дорожные знаки для работы с детьми 3-7 лет 4.Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013. 5. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», ТЦ Сфера, 2010 6. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», ТЦ Сфера,2011

	7. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», ТЦ Сфера,2004
Образовательная область «Физическое развитие»	1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду :Младшая группа (3-4). 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Средняя группа (4-5)лет 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду :Старшая группа (5-6) 4.Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.
Образовательная область «Познавательное развитие»	1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : Младшая группа (3-4) 2 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5) 3 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : Старшая группа (5-6) 4 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная группа (6-7) 5.Помораева И.А; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .вторая группа раннего возраста (2-3года) 6.Помораева И.А; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .младшая группа (3-4года) 7.Помораева И.А; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .средняя группа (4-5года) 8.Помораева И.А; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .старшая группа (5-6 лет) 9.Помораева И.А; Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .подготовительная группа (6-7 лет) 10.ВераксаН.Е.;ГалимовО.Р.Познавательное -исследовательская деятельность дошкольников 94-7 лет). 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста (2-3) 12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа (3-4) 13.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (4-5 лет) 14.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа (5-6 лет) 15.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском садуподготовительная группа (6-7 лет)

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Вторая группа раннего возраста (2-3 года)  2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : младшая группа раннего возраста (3-4 года)  3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : средняя группа (4-5 лет)  4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : старшая группа (5-6 лет)  5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : подготовительная группа (6-7 лет)</p>
<p>Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»</p>	<p>1.Комарова Т.С. «Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2-7 лет  2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа.(3-4 года)  3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа.(4-5 года)  4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа.(5-6 лет)  5.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа.(6-7 лет)  6 Афонькина С. Ю., Афонькиной Е. Ю. “Игрушки из бумаги”,  7 Аверьяновой А.П. “Изобразительная деятельность в детском саду”,  8.Волчковой В.Н., Степановой Н.В. “Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО”,  9 Давыдовой Г.Н. “Детский дизайн. Пластилинография”,  10Казаковой Р.Г. “Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники”,  11. Малышевой А.Н., Ермолаевой Н.В. “Аппликация в детском саду”,  12.Петровой И.М. “Объемная аппликация”,  13Рябко Н.Б. “Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика»,  14 Швайко Г.С. “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду” .</p>
<p>6.Электронные учебные издания</p>	<p>1.Диагностическая работа в ДОУ. Компакт-диск для компьютера Авторы: Доценко Е. В.2008 г.  2. «Мастер – класс для руководителей и педагогов ДОУ, здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии», Компакт-диск для компьютера. Автор: Никишина И.В. 2013 г.  3. Перспективное планирование образовательного процесса. Первая младшая группа. Компакт-диск для компьютера Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.  4.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»Средняя группа Компакт-диск для компьютера .Авторы: Н.Е. Верасы . Т.С .Комаровой .М.А .Васильевой  5 .Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»2-3 г Компакт-диск для компьютера .Авторы: Н.Е. Вераксы .Т.С. Комаровой .М.А. Васильевой</p>

	<p>6 .Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»3-4 г Компакт-диск для компьютера .Авторы: Н.Е. Верасы . Т.С. Комаровой .М.А. Васильевой</p> <p>7.Рабочая программа воспитателя .Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»5-6 лет г Компакт-диск для компьютера .Авторы: Н.Е.Верасы .Т.С .Комаровой .М.А.Васильевой</p> <p>8 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»6-7 лет г Компакт-диск для компьютера .Авторы: Н.Е.Верасы .Т.С. Комаровой .М.А. Васильевой</p>
--	---

## **1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Печатные и учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

№ п\п	Название
	1,5-3года
1	Русская народная сказка «Теремок» (в обработке М. Булатова)
2	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
3	Народная потешка: «Огуречик, огуречик»
4	В. Берестова «Больная кукла».
5	Русская народная потешка «Пошёл котик на торжок».
6	Сказка Н. Павлова «Земляничка»
7	Стихотворение П. Воронько «Обновки».
8	Сказка Л.Н. Толстого«Три медведя»
9	Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»
10	Русская народная песенка «Как у нашего кота».
11	Стихотворение А. Барто «Грузовик».
12	Сказка В. Бианки «Лис и мышонок».
13	А.Барто, П. Барто: «Девочка-Рёвушка»
14	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю».
15	Стихотворение Я. Аким «Ёлка».
16	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»
17	Английская песенка в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси».
18	Стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик».
19	Русская народная песенка «Наша Маша маленька».
20	Чувашская песенка в обработке Л. Яхнина. «Разговоры».
21	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю».

22	Стихотворение Я. Аким «Ёлка».
23	Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»
24	Английская песенка в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси».
25	Стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».
26	Русская народная песенка «Наша Маша маленька».
27	Русская народная сказка «Колобок»
28	Русская народная сказка «Курочка Ряба»
29	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
30	Русская народная сказка «Репка»
31	Русская народная сказка «Рукавичка»
32	Чувашская песенка в обработке Л. Яхнина. «Разговоры».
33	Стихотворение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет»
34	Английская песенка в обр. К. Чуковского «Ой ты, заюшка – пострел».
35	Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».
36	А. Плещеев « Сельская песенка».
37	Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».
38	Сказка «Маша и медведь» в обработке М. Булатова
39	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?
40	Закличка «Солнышко, ведрышко».
41	Закличка «Дождик, дождик, веселей».
42	Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.

	Детская художественная литература
№п/ п	название
	3-4 года
1	«Колобок», Издательство «Детская литература»
2	«Колобок», Издательство Фламинго
3	Хрестоматия для младшей группы. Серия «Библиотека детского сада»
4	Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
5	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2011
6	Русские народные сказки «Теремок. Лис и заяц», Лиса, заяц и петух»
7	«Гуси-лебеди», Издательство Фламинго
8	«Теремок», Издательство «Стрекоза-пресс»
9	«Курочка Ряба», Планета детства
10	.«Курочка Ряба», Издательство Фламинго
11	.А.Барто «Чудеса»
12	.«Маша и медведь», Издательство Фламинго
13	.«Ладушки-ладушки», В.Лясковский

14	.«Под грибом», В.Сутеев
15	«Частушки про зверей», Москва ФОЛИО»
16	Маленьким ребятам, о маленьких зверятах», Планета детства
17	«Тошка», Е.Карганова
18	«Потягушки, потягушки», Издательский дом «Детский мир»
19	«Стихи для малышей», Ю.Кушак
20	Е.Чарушин «Тюпа, Томка, и Сорока»
21	.«Кисонька-мурысонька», В.Хесин
22	А.Барто «Стихи детям»
23	А. Барто «Сборник стихов»
24	Сказки и картинки В.Сутеев
25	Потешки для самых маленьких
26	Евгений Чарушин. Медвежонок. Медвежата. Волчишко. И другие рассказы.
27	Айболит К.Чуковский
28	Серия «Для самых маленьких» Стихи
29	Русские народные сказки серия «Ладушки»: «Кот, петух и лиса», «Ерши малыши», «Теремок»
30	Любимые сказки детства
31	К. Чуковский «Сказки»
32	Снегурочка и снеговик В Степанов
33	Кто в лесу живет? Е.И.Чарушин
34	В. Осеева «Волшебное слово»
	4-5 лет
35	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В. Гербова и др.-М.: Издательство Оникс, 2011
36	Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С. Пушкин,Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.:РОСМЭН, 2015
37	«Тараканище», К.Чуковский
38	«Три поросёнка», С.Михалков
39	«Красная шапочка», Издательство «Стрекоза»
40	.«Три медведя», Издательство «Форпост»
41	.Английские: Три поросёнка. Бытовые сказки разных народов (т.е. сказки о смекалке и сообразительности): Каша из топора. Скряга. Мудрая жена. Барин и плотник. Скатерть, баранчик и сума. Дочь-семилетка (русские). Золотой кувшин (адыгейская) Лиса и куропатка..
42	«Лисичка-сестричка и серый волк», Издательство Фламинго
43	Корней Чуковский. Бармалей. Тараканище. Крокодил. Краденое солнце. Приключения Бибигона.
44	Сказки Шарля Перро в пересказе для детей: Красная шапочка. Кот в сапогах. Золушка. Спящая красавица.
45	Алан А. Милн. Винни-Пух и все-все-все..
46	Волшебные сказки разных народов в пересказе для детей: Русские: Сивка-Бурка. Царевна-лягушка. Морозко. Финист - ясный сокол. Марья Моревна. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. По Щучьему велению. Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о Сером волке. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Василиса Прекрасная. Хаврошечка
47	Рассказы Н.Носова

48	.«Кто Мишутку разбудил», Издательство «Алтей и К»
49	.«Это кто?», И.Приходина
50	«Ежиха-портниха», И.Ищук
51	.«Храбрый утёнок», Планета детства
52	.«Сказки о животных», Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС»
53	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»
54	Павел Бажов. Серебряное копытце.
55	«Поделись с друзьями», Мир книги
56	«Тридцать три пирога» М.Булатов.
57	«Попробуй ещё разок!», Мир книги
58	«В гостях и дома», Мир книги
59	. «Можно ли на тебя положиться?"», Мир книги
60	«Любимые сказки-мультфильмы», Планета детства
61	«Мышонок и карандаш», Планета детства
62	.«Заячьи проделки», Лилия Носова
63	.«Уроки вежливости», РОСМЭН
64	«Пять сказок», Издательство Фламинго
65	.«У солнышка в гостях», Издательство «Махаон»
66	.«Русские народные сказки», Издательство РООССА
67	.Золотая сокровищница сказок
68	Валентин Катаев. Дудочка и кувшинчик. Цветик-семицветик.
69	Джоэль Харрис. Сказки дядюшки Римуса.
70	Эдуард Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот. Каникулы в Простоквашино. Меховой интернат
71	Григорий Остер. Котёнок по имени Гав. Зарядка для хвоста. Подземный переход. Привет мартышке. А вдруг получится!!! Испорченная погода. Обитаемый остров. Это я ползу. Бабушка удава. Великое закрытие. Куда идёт слонёнок. Как лечить удава. Легенды и мифы Лаврового переулка. Сказка с подробностями
72	Николай Носов. Мишкина каша. Телефон. Дружок. Фантазёры. Наш каток. Метро. Фемина задача. И другие рассказы.
73	.«Краденое солнце», К.Чуковский
74	.«Мороз Иванович», Издательство «Детская литература»
75	.«Бобовое зёрнышко», Издательство Фламинго
76	«Лесные звёзды», В.Степанов
77	.«Я загадаю, а ты отгадай», Издательство «Малыш»
78	«Лиса-лапотница», В.Даль
79	Лучшие стихи Б.Заходер
80	Азбука О.Корнеева
81	Зима в зоопарке В.Бологова
82	Большая книга рассказов Н.Носов
83	«Аленький Цветочек», С.Аксаков
84	Петр Ершов. Конёк-горбунок
85	«Дюймовочка», «Издательский Дом Восток»
86	«Вредные советы» Г.Остер
87	«По шучьему велению», русские сказки Вл.Соколовский
88	«Волшебное слово спасибо», Мир книги
89	«Самый верный друг», Мир книги
90	«Выход всегда есть», Мир книги
91	«Простите и забудьте», Мир книги

92	«Кот в сапогах», Ш.Перро
93	«Дикие лебеди», Г.Андерсен
94	«Кто живёт в России», Издательство Фламинго
95	А.Барто «Мне теперь не до игрушек»
96	Читаем по слогам: «Кот в сапогах», «Дюймовочка», «Волк и коза», «Красная шапочка», «Белоснежка», «Морозко» и другие
97	«Азбука Бабы Яги», А.Усачёв
98	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Алёнушкины сказки: Про Комара Комаровича. Сказка про храброго зайца Длинные уши - Косые глаза - Короткий хвост. Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке.и другие.
99	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»
100	«Мальчик с пальчик», Ш.Пьеро
101	Спящая красавица», Ш.Перро
102	Азбука Н.С.Жукова
103	Книга: «Правила поведения для воспитанных детей», «Первые слова»
104	«Большая энциклопедия дошкольника»
105	«Самые нужные правила этикета»
106	«Большая книга логических игр», АСТ Слово
107	.Энциклопедия для детей «Техника в деталях», Издательство «Махаон»
108	.Весёлый фразеологический словарь, Е.Лаврентьева
109	«В зоопарке», Планета детства
110	Сказки, песенки, стихи. В.В.Лунин
111	Энциклопедия «Обо всем на свете». Е.Карганова
112	Сказки народов мира
113	Ганс-Христиан Андерсен. Дюймовочка. Гадкий утёнок. Принцесса на горошине
114	Стихи о природе (Пушкин, Жуковский, Блок, Тютчев, Фет, Майков и другие).
115	. Загадки , Пословицы и поговорки
116	С.Михалков «Товарищи –дети»
117	Б.Заходер «Стихи и сказки»
118	М.Максимова «Клубок, Крючок и Спицы»
119	. С. Михалков «От трех до десяти»
120	Немецкие сказки, собранные братьями Гримм: Заяц и ёж. Соломинка, уголь и боб. Горшок каши. Бабушка Метелица. Мальчик с пальчик. Бременские музыканты. Цвет шиповника (в другом переводе - Шиповничек).и другие
121	Алексей Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
122	Михаил Пришвин. Лисичкин хлеб. Лесной доктор. Ёж. Золотой луг.
123	Константин Паустовский. Прощание с летом.
124	Редьярд Киплинг. Слононок. Рикки-Тикки-Тави.
125	Энциклопедия: «Животные и их детки»
126	Рассказы и сказки А.Н.Толстого
126	«Тучкины штучки» В.Маяковский
127	«Маша и медведь» серия «Читаю сказки»
128	В. Степанов «Веселые друзья», «Новые приключения Бабы Яги», Стихи из букваря»
129	Н. Носов «Мишкина каша»
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
131	Животный мир для малышей «Стихи и загадки»
132	Сказки со всего света

133	В. Роньшин «Сказки про космонавтов»
134	Г. Остер «Зарядка для хвоста»
135	В. Степанов «Загадки», «Загадки с грядки»
136	Японская сказка «Иссумбоси»
137	Сказки и принцах, и принцессах»
138	Лучшие мультики малышам
139	Сказки для релаксации
140	Русалочка и другие сказки
141	С. Маршак «Азбука в стихах и картинках»
	Детская художественная литература
№п/п	Название
	5-6 года
1	И. Бунин. «Первый снег»;
2	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);
3	А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»;
4	М. Цветаева. «У кровати»;
5	С. Маршак. «Пудель»;
6	С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
7	И. Никитин. «Встреча зимы»;
8	А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»;
9	С. Черный. «Волк»;
10	В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
11	М. Яснов. «Мирная считалка».
12	С. Городецкий. «Котенок»;
13	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»;
14	А. Барто. «Веревочка».
15	Проза. В. Пермяк «Самое страшное»,
16	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)
17	Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»;
18	Н. Носов. «На горке»;
19	Б. Алмазов. «Горбушка»;
20	А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);
21	С.Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
22	В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
23	К. Паустовский. «Кот-ворюга».
24	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
25	В. Бианки. «Сова»;
26	Б. Заходер. «Серая звездочка»;
27	А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
28	П. Бажов. «Серебряное копытце»;
29	Н. Телешов. «Крупеничка»;

30	В. Катаев. «Цветик-семицветик».
31	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
32	В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
33	Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
34	Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской;
35	«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
36	Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского.;
37	Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;
38	А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.
39	«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;
40	И. Белоусов. «Весенняя гостья»;
41	Е. Благинина. «Посидим в тишине»;
42	Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;
43	М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;
44	М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
45	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
46	И. Суриков. «Вот моя деревня».
47	Ю. Владимиров. «Чудаки»;
48	С. Городецкий. «Котенок»;
49	В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;
50	Э. Успенский. «Разгром».
51	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);
52	«Докучные сказки». Зарубежные народные сказки.
53	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
54	«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;
55	«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина
56	Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
57	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»
58	Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;
59	Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»;
60	«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;
61	Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;
62	Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

63	О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца;
64	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);
65	С. Маршак. «Почта».
66	А. Плещеев. «Мой садик»;
67	Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»;
68	С. Черный. «Волк»;
69	Б. Заходер. «Приятная встреча»;
70	Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа;
71	Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;
72	Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;
73	Ю. Мориц. «Домик с трубой»;
74	Я. Аким. «Жадина»;
75	А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
76	Л. Пантелеев. «Буква „ы—»»; М. Москвина. «Кроха»;
	Детская художественная литература
№п/п	Название
	6-7 года
1	«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака;
2	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой;
3	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;
4	«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;
5	«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.
6	Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
7	«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;
8	«Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;
9	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;
10	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон;
11	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой
12	М. Волошин. «Осенью»;
13	В. Катаев «Цветик-Семицветик»
14	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
15	И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;
16	К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
17	П. Ершов. «Конек Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»;
18	В. Даль. «Старик-годовик»;
19	К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
20	А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»;
21	С. Аксаков «Аленький цветочек»;
22	С. Романовский. «На танцах».

23	Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»;
24	Ю. Коваль. «Русачок- травник», «Стожок»;
25	Е. Воробьев. «Обрывок провода»;
26	Н. Телешов. «Уха» (в сокр.);
27	С. Городецкий. «Первый снег»;
28	М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете);
29	Ю. Владимиров. «Оркестр»;
30	Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;
31	С. Есенин. «Пороша»;
32	А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»;
33	П. Соловьева. «День и ночь»;
34	Н. Рубцов. «Про зайца»;
35	Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
36	А. Блок. «На лугу»;
37	С. Городецкий. «Весенняя песенка»;
38	В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
39	Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
40	А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок);
41	Н. Заболоцкий. «На реке».
42	А. Куприн. «Слон»;
43	М. Зощенко. «Великие путешественники»;
44	К. Коровин. «Белка» (в сокр.);
45	С. Алексеев. «Первый ночной таран»;
46	Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
47	Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
48	Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.
49	Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.
50	«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;
51	А. 88 Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;
52	С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.
53	Я. Аким. «Апрель»;
54	П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
55	Е. Благинина. «Шинель»;
56	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
57	С. Есенин. «Береза»;

58	С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»;
59	Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
60	В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
61	А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
62	Н. Рубцов. «Про зайца»;
63	И. Суриков. «Зима»;
64	П. Соловьева. «Подснежник»;
65	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).
66	К. Аксаков. «Лизочек»;
67	А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
68	Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки);
69	Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).
70	«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;
71	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева
72	«Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка
73	А. Блок. «На лугу»;
74	Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);
75	А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»);
76	А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.);
77	С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;
78	Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»;
79	В. Берестов. «Дракон»;
80	Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
81	И. Токмакова. «Мне грустно»;
82	Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»;
83	М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
84	Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»;
85	А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
86	М. Пришвин. «Курица на столбах
87	Ю. Коваль. «Выстрел».
88	А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы);
89	Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;
90	М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**Для реализации данных направлений в детском саду имеются:** -

- музыкальный зал/спортивный зал,
- спортивная площадка.

В учреждении создана эмоционально-благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Важным направлением деятельности ДОО является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий, труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- совместные праздники.

Одной из любимейших родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году были организованы выставки:

- поделок из бумаги,
- поделки из природного материала,
- поделок из овощей,
- выставка картин,
- семейных фотографий о традициях семьи.

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

**Вывод:** в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются управление качеством образования в организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих \* решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, включая независимую оценку качества \* образования;
- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, (жалобы) отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2020 г. вошли старший воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, председатель Совета родителей.

Группа мониторинга:

- разрабатывала методики оценки качества образования; участвовала в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;

- участвовала в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации;

- содействовала проведению подготовки работников организации и

общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводила экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формировала предложения по их совершенствованию;

- готовила предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом 27.08.2020 г. Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

- 1) объема образовательной нагрузки;
- 2) рациональности выбора методик (программ) и технологий;
- 3) обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- 4) открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- 5) участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности**

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

**Вывод:** Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

### **Сохранение и укрепление здоровья**

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения

образовательной программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

**Оздоровительная работа в ДООУ** проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26

В ДООУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения регулярно проходят медицинские осмотры.

Заключён договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

**Проводятся профилактические мероприятия медсестрой ДООУ:**

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- витаминотерапия,
- полоскание горла водой,
- в зимний период - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений.

**Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены следующие формы мероприятий:**

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- игры с водой (летом)
- индивидуальная работа с детьми.

**Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

**Вывод:** В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **Организация питания, обеспечение безопасности.**

### **Организация питания**

В ДООУ имеется собственный пищеблок, технологическое оборудование пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с рекомендованным «Сборником рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях».

### **Соблюдается качество питания:**

- калорийность;
- сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов);
- соблюдение норм питания;
- разнообразен ассортимент продуктов;
- витаминизация;
- объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое);
- объём порций;
- использование йодированной соли;
- соблюдение питьевого режима.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, запеканки, напиток;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2х видов
- полдник: хлебобулочные изделия, напиток

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

**Вывод:** Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором из профлиста.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **Социальная активность и партнерство ДОО**

Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство с различными учреждениями:

Поликлиника - (вакцинация, лечение и профилактика заболеваний)

Школа– (экскурсии, совместные мероприятия, отслеживание адаптации выпускников)

### **Основные направления ближайшего развития ДОО**

Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;

Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе, развитию коммуникативных навыков, экологическому воспитанию дошкольников.

Планируется более активно использовать социокультурную среду села Каменноозерное и проектную деятельность для развития дошкольников.